



# Gestión Educativa Digital

Taller Intensivo Enero 2026

Espacio 1. “Huella Colectiva”

---

“Reconocer lo que hemos construido juntos para fortalecer nuestra comunidad de aprendizaje”

Taller intensivo para personal docente  
Carpeta para la reflexión

## Espacio 1. Huella colectiva

La mayoría de los profesores trabajan individualmente antes, durante y después de las clases, y de allí nace la inquietud de pensar en la posibilidad de generar comunidades de aprendizaje en el profesorado, para de ese modo mostrar las posibilidades de estos contextos.

*Martín-kniep, 2004.*



# Propósito del Espacio



- Analizar los procesos que dinamizan la conformación del colectivo docente como una auténtica comunidad de aprendizaje.



- Reflexionar sobre las experiencias, saberes y retos compartidos para fortalecer la transformación de nuestra práctica educativa.

*Fuente: Carpeta para la reflexión 'Ser y Hacer en comunidad de aprendizaje', SEP.*



# Esquema de trabajo



## Vínculo con la Nueva Escuela Mexicana

Promueve la autonomía profesional, la revalorización docente y el fortalecimiento del sentido de pertenencia al colectivo.



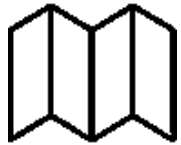
## Contenidos y Saberes

Recuperación de aprendizajes, experiencias significativas y avances logrados por el colectivo en periodos recientes.



## Actividades Centrales

Diálogo estructurado, lectura analítica de la práctica, ejercicios de autorreflexión y construcción colaborativa.



## Producto Esperado

“Mapa de avances”: una representación gráfica o visual que sintetiza el trayecto, los aprendizajes consolidados y los retos del colectivo.

*Referencia normativa: Acuerdo 05/04/24*

## Desarrollo sugerido de actividades

1

### Encuadre y Bienvenida

Lectura reflexiva del texto detonador: *“De las comunidades de aprendizaje”*.  
Diálogo y puesta en común en plenaria para establecer un marco de trabajo compartido.

2

### Reflexión Colectiva

En equipos, se abre un espacio de diálogo para compartir aprendizajes, experiencias exitosas y retos identificados en el quehacer docente reciente. Se sistematizan las ideas clave.

3

### Construcción del “ Mapa de avances”

El colectivo diseña y elabora una representación visual de su trayecto. Se plasman los logros como cimientos y los retos como horizontes, creando una memoria colectiva del camino andado y por andar.

# Recomendaciones para Directivos



## Autogestión y Confianza

Facilitar las condiciones para que el colectivo organice sus propios tiempos, dinámicas de diálogo y formas de trabajo, confiando en su profesionalismo.




## Enfoque Situado y Pertinente

Orientar la reflexión para que recupere las condiciones, desafíos y logros reales de cada escuela secundaria, evitando generalizaciones.



## Corresponsabilidad y Liderazgo Colaborativo

Ejercer un liderazgo que acompaña y participa, no que dirige de manera vertical. El rol es ser un miembro más del colectivo que aprende y construye.



El siguiente ejemplo fue proporcionado por la Zona 23 de Secundarias Generales SEV, como resultado del trabajo en comunidad desarrollado por el Supervisor Escolar, la Jefa de Enseñanza, los equipos Directivos y los 356 Docentes de las 12 escuelas (Públicas y Privadas) que la integran.

En la primera diapositiva se presenta el trayecto de avance, que muestra el recorrido formativo del colectivo considerando la participación, roles, interacciones, actividades, conflictos, aprendizajes y compromisos.

Posteriormente, se reflexiona sobre los aprendizajes consolidados, experiencias fortalecedoras y retos persistentes, con el único propósito de compartir en comunidad un ejemplo representativo de construcción colectiva.



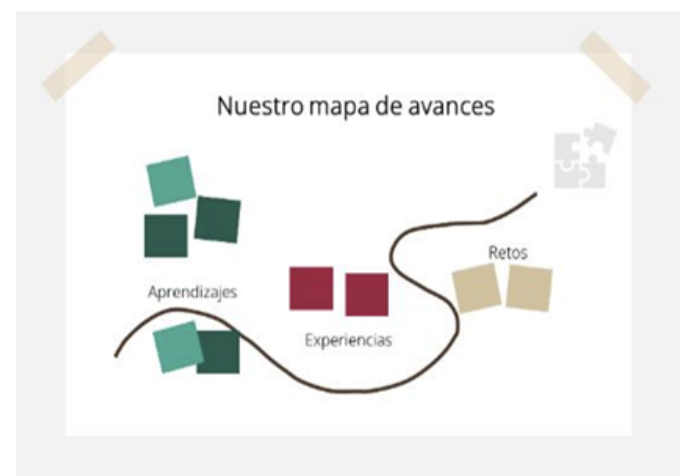
## Trayecto de avance



Con la intención de valorar el avance en la conformación de su comunidad de aprendizaje, en **plenaria** construyan un trayecto (mapa, camino, ruta u otro) que represente el recorrido formativo en su colectivo escolar, considerando los siguientes aspectos:

- La participación de cada miembro
- Los roles asignados
- Las formas de interacción
- Las actividades realizadas
- Los conflictos y sus posibles soluciones
- El tipo de conocimiento construido
- Las fuentes de aprendizaje
- El seguimiento a los compromisos

Para ello, pueden utilizar el pizarrón, plumones, papeles de colores u otros materiales disponibles.



Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente, respecto de la conformación de su comunidad de aprendizaje reflexionen sobre:

- 1) los aprendizajes que han consolidado,
- 2) las experiencias que les han fortalecido y
- 3) los retos que persisten.

# Reflexión sobre la conformación de nuestra comunidad de aprendizaje

Aprendizajes, experiencias y retos en el trayecto de la Zona 23

## Aprendizajes consolidados

- ✓ Apropriación del Plan de Estudios 2022 y comprensión de sus elementos articuladores
- ✓ Elaboración colaborativa del Programa Analítico, integrando la lectura de realidad y diagnósticas
- ✓ Fortalecimiento de la autonomía profesional y liderazgo pedagógico mediante los LEO.



### Reflexión:

“Cada docente reconoció su papel en la transformación educativa y en la toma de decisiones del colectivo.”

## Experiencias que nos fortalecieron

- ✓ 17 talleres intensivos para la apropiación de la NEM
- ✓ Codiseño de 550 secuencias didácticas y 12 proyectos interdisciplinarios,
- ✓ Trabajo colegiado entre 12 escuelas, consolidando redes de acompañamiento.



### Reflexión:



“Aprendimos que el trabajo compartido genera soluciones contextualizadas y fortalece el sentido de pertenencia.”

## Retos que persisten

- ✓ Resistencia al cambio y falta de claridad inicial en los lineamientos federales
- ✓ Deserción de tres escuelas por desacreditación y presiones externas
- ✓ Necesidad de sostenibilidad política y continuidad formativa.



### Reflexión:



“Transformar la educación requiere persistir ante la incertidumbre y mantener viva la colaboración docente.”

“ Nuestra comunidad de aprendizaje continua su trayecto, Este ha sido un trabajo arduo que refleja el compromiso de todos. Debemos seguir esforzándonos y permanecer unidos. ”



# Ejemplo de Trayecto de Avance – Zona 23 de Secundarias Generales

De la apropiación del Plan 2022 al Programa Analítico Situado



“La Zona 23 logró consolidar un trayecto de aprendizaje colaborativo, donde la comunidad docente transformó su práctica y dejó evidencia viva de la Nueva Escuela Mexicana en acción.”

“ La huella colectiva es la memoria viva de nuestra transformación como docentes; cada reflexión compartida fortalece el presente educativo”

